

C.E.I.P. MARIE CURIE

PLAN DE IGUALDAD CURSO 2.017/18

“CIENCIA EN IGUALDAD”

1. Presentación y justificación

Tal y como se viene desarrollando desde cursos anteriores en este centro educativo, recogido dentro del “Plan de Igualdad”, promovido e impulsado desde la Concejalía de Igualdad del Excelentísimo Ayuntamiento de Sevilla y regulado normativamente por la “Orden de 15 de Mayo de 2.006”, seguimos abordando la tarea de coeducar, orientada a los diferentes sectores que componen la Comunidad Educativa.

Este proyecto, es a su vez, la continuidad del que se viene desarrollando cursos atrás, con lo que, en primer lugar parte de las necesidades y propuestas de mejora incluidas en la memoria final del curso anterior. La más inmediata nos lleva a informar a las familias sobre la labor que estamos llevando desde el citado Plan, por lo que son informados a través de una carta. A dicha carta, se le adjunta unas sugerencias y/o criterios a tener en cuenta a la hora de elegir juegos y juguetes. Asimismo y como novedoso se informa sobre el **“buzón de sugerencias”**, sito en el hall, a disposición de toda la Comunidad, con el objetivo de poder recibir aportaciones, ideas, intercambio de información, aportaciones,... relacionadas con la temática. Se recuerda asimismo, la funcionalidad y utilidad del **“Tablón de Igualdad”**. Desde este proyecto, se pretende ir más allá de actividades cotidianas para conseguir impregnar de coeducación nuestra labor cotidiana del aula.

Nuestro centro, C.E.I.P. “Marie Curie”, es un centro público de Educación Infantil y Primaria, situado en una zona residencial perteneciente a la localidad de Sevilla. En la mayoría de las familias tanto el padre como la madre pueden trabajar fuera de la casa, por lo que en ese sentido es fácil llegar a los alumnos y alumnas en cuanto al reparto de tareas en casa, una de tantas finalidades primordiales en materia coeducativa. Se trata de un centro de gran implicación, tanto del personal docente, laboral, como por parte de las familias, las cuales presentan gran interés en la educación de sus hijos/as, así como el buen clima de relación entre familia y escuela.

Al igual que en cursos anteriores, se pretende llevar a cabo un plan de trabajo coeducativo que sensibilice a nuestra comunidad hacia una igualdad de sexo normalizando y compensando las diferentes situaciones. Se aborda de una forma transversal, en todas las actividades programadas en el Proyecto de Centro, integradas en todas y en cada una de las actividades que acontecen en nuestra comunidad (actividades extraescolares, complementarias, plan de apertura,...)

2. Objetivos programados:

La finalidad que perseguimos con el desarrollo de este proyecto es:

“Que el alumnado asimile e interiorice modelos de comportamientos basados en la igualdad entre hombres y mujeres, desarrollando actitudes cooperativas, de respeto, de ayuda y de colaboración mutua”. Fomentando los valores de Igualdad entre toda la comunidad educativa, conseguiremos una sociedad más justa y equitativa, erradicando poco a poco la violencia de género.

Para ello, nos planteamos los siguientes objetivos más concretos dirigidos a:

- Profesorado.
- Familia y al resto de la Comunidad Educativa.
- Alumnado.

2.1. Objetivos respecto al profesorado.

- Sensibilizar al profesorado en el ámbito de la coeducación con el fin de trabajar en este ámbito, no sólo en las actividades concretas del proyecto, sino también adoptando una perspectiva coeducativa en cualquier actividad que se desarrolle en la vida cotidiana del centro desde un punto de vista democrático, desarrollando actitudes críticas y de cooperación.
- Concienciar de la importancia que cobra la escuela y nuestra labor como docentes compensando las diferentes situaciones de desigualdad que todavía se vive en nuestra sociedad.
- Reflexionar sobre nuestra práctica docente para tomar mayor conciencia de las situaciones de desigualdad que se dan en la escuela y poder intervenir de forma coeducativa, evitando la reproducción de estereotipos y tratamientos sexistas.
- Adquirir una mayor sensibilización y formación en coeducación tanto en la teoría como en la práctica, a través de la formación en centros, coordinadas por profesionales del centro y/ externos al mismo y reflexionando en grupos sobre las conclusiones.
- Desarrollar hábitos de observación dentro del contexto aula para diagnosticar lo antes posible situaciones de desigualdad de género, que permita actuar de forma preventiva.

- Ofrecer modelos adecuados que favorezcan la igualdad, tanto patrones de comportamiento y de resolución democrática de conflictos, así como en el uso de un lenguaje igualitario, no sexista.
- Desarrollar estrategias y herramientas que permita al docente analizar, seleccionar y trabajar con cuentos infantiles desde la perspectiva de género.
- Enseñar a resolver conflictos mediante el diálogo.
- Contribuir al enriquecimiento de las capacidades y habilidades de los alumn@s eliminando la visión la división tradicional de juegos para “niños” y juegos para “niñas”.

2.2. Objetivos para la familia y el resto de la comunidad educativa.

- Sensibilizar a las familias y a la comunidad educativa en general, de la necesidad y obligatoriedad de llevar a cabo una propuesta coeducativa.
- Procurar la colaboración e implicación de la familia tanto para proporcionar información como para aportar la participación necesaria en actividades concretas.
- Facilitar y orientar el apoyo y seguimiento en casa mediante la aportación de documentación adecuada y la orientación profesional expertas.
- Ofrecer un espacio de esparcimiento y diversión con materiales, actividades y recursos didácticos que nos permitan desarrollar valores y actitudes de igualdad entre sexos.

2.3. Objetivos propuestos para el alumnado.

Los objetivos que hemos propuestos para este curso escolar, con respecto al alumnado han sido los siguientes:

- Hacer visible al alumnado la desigualdad actual de hombres y mujeres en nuestra sociedad, tanto en roles y actividades asignadas por razón de sexo, como en actitudes, valores, etc.
- Sensibilizarlos en las desigualdades para que sean capaces de detectarlas en sus vidas cotidianas.
- Facilitarles la toma de conciencia en cómo estas diferencias afectan también a niños y niñas, tanto en el trato que reciben por parte de las personas adultas, como en los juegos y juguetes que les proporcionan.
- Valorar el desarrollo de las tareas domésticas como un compromiso positivo en una convivencia más amable entre hombres y mujeres.
- Poner en relevancia los valores y actitudes óptimos para todas las personas, así

como las actividades que se realizan independientemente del sexo al que pertenecen.

- Potenciar unas relaciones equitativas entre niños y niñas donde predomine la afectividad y el trato respetuoso, y se facilite la expresión de sentimientos y emociones.
- Favorecer la inteligencia emocional desarrollando la comprensión de las emociones propias y ajenas.
- Valorar “el cuento” como un excelente recurso para transmitir, expresar igualdad y coeducación.

3. Contenidos:

3.1. Contenidos para el profesorado.

Los contenidos que se derivan por tanto, son los siguientes:

- La escuela como espacio que reproduce las desigualdades de género.
- Importancia y relevancia del cambio desde la escuela hacia la igualdad.
- Labor compensatoria de la escuela en cuanto a las desigualdades por razón de género.
- El lenguaje no sexista.
- Los estereotipos sexistas.
- La perspectiva coeducativa en la acción docente.
- El desarrollo de la inteligencia emocional, como base fundamental en un proyecto coeducativo.
- Estrategias para favorecer el trabajo en equipo, promotor del desarrollo profesional docente (dinámica de grupos, reflexión, puesta en común).
- Utilización de los cuentos infantiles como instrumentos que promueven el desarrollo coeducativo.
- Criterios para el análisis y selección de cuentos infantiles adecuados.
- Visionado de la película “Quiero ser como Beckham”, una propuesta de intervención pedagógica para educar en la igualdad.

3.2. Contenidos para la familia y resto de la comunidad educativa.

- Revisión y aclaración del vocabulario relacionado a la coeducación.
- La colaboración familia-escuela.
- El juguete no sexista (sugerencias para seleccionarlos).
- El reparto de tareas domésticas.

3.3. Contenidos para el alumnado:

- Las desigualdades entre hombres y mujeres en la sociedad actual.
- Las diferencias entre ambos sexos.
- El reparto de tareas domésticas y la colaboración en la realización de las mismas.
- El juguete no sexista.
- El juego cooperativo, generador de conductas coeducativas.
- El desarrollo de una inteligencia emocional sana y equilibrada, basada en el respeto a la diversidad.
- Exposición de los trabajos y murales dentro del centro escolar.
- Estrategias de resolución de conflictos.
- Análisis crítico sobre la violencia de género.
- Respeto por la educación en valores y las normas de convivencia.
- La importancia del trabajo cooperativo.
- Selección de cuentos con valor coeducativo ("La niña de la nube", "Martín Gris", Petruska,...) y dotación de un espacio educativo dentro de la biblioteca del centro.

4. Metodología:

El planteamiento metodológico que se ha llevado a cabo se ha basado en una metodología práctica, lúdica, activa, participativa y dinámica, desde una perspectiva integradora, cooperativa y democrática.

El plan de trabajo ha sido diseñado desde una doble dimensión:

- La Coeducación de forma transversal, impregnando toda la práctica docente. Cualquier momento y situación, se ha aprovechado para desarrollar en el alumnado actitudes de igualdad a través de nuestro vocabulario, lenguaje, actitudes...
- Se han programado una serie de actuaciones y actividades concretas que han ayudado a mejorar el clima coeducativo de nuestro centro y contexto.

El tratamiento coeducativo ha estado inmerso en el currículo y en todos los elementos de la programación: objetivos, contenidos, materiales, espacios...

Se ha partido en el tratamiento coeducativo de las ideas previas de coeducación de todos los sectores de la comunidad educativa, teniendo como principio fundamental la funcionalidad y significatividad de los aprendizajes.

La educación para la Igualdad no debe ser un aspecto que se incorpore en el proceso educativo únicamente en aspectos puntuales, debe impregnar toda la acción educativa. En este sentido, se han tenido en cuenta tres niveles de análisis; un currículum explícito (desarrollado básicamente en la normativa), otro paralelo (entorno familiar próximo y social del alumnado), y por último, uno oculto, que es dónde se ha puesto mayor énfasis, ya que son todos los elementos que influyen en el aprendizaje sin ser conscientes de ellos, son elementos de transmisión de estereotipos de género.

Nos detenemos en el currículum oculto, presente en las normas, actitudes, expectativas y creencias que se transmiten de manera inconsciente tanto en la forma (a través de los elementos visibles del cuento como las ilustraciones y lenguaje), como en el fondo (temas, argumentos ,roles,...).

Es en este proyecto, donde el cuento, toma una especial relevancia como generadores de actitudes y comportamientos igualitarios.

5. ACTIVIDADES PROGRAMADAS:

El proyecto planteado, se va a desarrollar durante el curso escolar 2.016/17, desde un punto de vista global e integrador. De esta forma se diseñan:

5.1. Actividades dirigidas al profesorado y familia.

-Nota informativa orientada a la comunidad educativa, donde se expone el inicio del proyecto y el compromiso que este implica, recomendaciones sobre cómo seleccionar juegos y juguetes, tablón de igualdad y buzón de sugerencias.

- Charlas-coloquio sobre violencia de género: coordinadas con la AMPA, e impartida por expertos en Violencia de Género y Malos Tratos (por concretar).

- Inclusión del buzón de sugerencias co-educativo, a disposición de toda la comunidad educativa, con el objetivo de poder recibir ideas, intercambiar informaciones, aportaciones, noticias interesantes etc..., en materia coeducativa.

- Actualización del “tablón de coeducación”, siempre expuesto a toda la Comunidad, el cual se seguirá usando para exponer todo tipo de información, guías, recursos ,bibliografías, recordatorios, citas, exposiciones, avisos,... relacionados con la temática coeducativa.

- Introducción en la Web del Centro, la Igualdad, a modo de noticias, publicaciones, etc..., que serán publicadas por el coordinador T.I.C. del Centro.

- Continuar con el Blog coeducativo.

- Participación del profesorado en las actividades tanto propuestas por la coordinadora de Igualdad, como las propuestas desde la Concejalía.

- Reflexión y formación continua sobre el lenguaje oral utilizado en el centro para facilitar la incorporación de un lenguaje coeducativo.

Actividades dirigidas al alumnado:

- **07 de Noviembre. Aniversario de Marie Curie.**

Se le facilitarán a los tutores una serie de recursos online para el trabajo en el aula sobre la figura de Marie Curie mediante actividades de búsqueda de información sobre su biografía, así como la visualización de material audiovisual acerca de su vida y logros.

Se busca destacar principalmente el efecto que su trabajo tiene hoy en día en nuestras vidas principalmente en dos campos: la energía y la salud.

Entroncando con lo anterior podremos ir introduciendo a los alumnos en el método científico, destacando el papel de la mujer a lo largo de la historia, y tomando conciencia de que aún hoy en día existen muchas dificultades en lo referente a igualdad de sexos en este sector. Para ello analizaremos noticias de prensa y visualizaremos algunos vídeos.

Enlaces:

Érase una vez los inventores

<https://www.youtube.com/watch?v=HjOJhlheHY>

<https://www.youtube.com/watch?v=XqBrUWwzqEo>

<https://www.youtube.com/watch?v=ejMxn0zBiog>

<https://www.youtube.com/watch?v=WMcZj0xjeQU>

Resúmenes cortos de su vida:

<https://www.youtube.com/watch?v=3tuWzjaQuA4>

<https://happylearning.tv/biografias-ninos-marie-curie/>

En Inglés y con subtítulos:

<https://www.youtube.com/watch?v=vNeMO1tqYQo>

Biografía

<http://www.ceipmariecuriesevilla.es/marie-peques.html>

Sopa de letras en inglés sobre su vida

http://easyscienceforkids.com/wp-content/uploads/2014/01/Biographies_Madame-Curie_FreePrintablesHiddenWordsGameScienceforKids.pdf

Gráfico sobre mujeres dedicadas a la ciencia

<http://www.csic.es/mujeres-y-ciencia>

Noticia sobre el nº de mujeres científicas en la UE

<http://www.20minutos.es/noticia/3180605/0/mujeres-suman-treinta-y-tres-por-ciento-comunidad-cientifica-union-europea/>

- **08 de Marzo. Día internacional de la mujer**

Para este día programaremos la visita al centro de mujeres que tengan un papel relevante dentro del ámbito de la ciencia, durante la visita no sólo presentarán y describirán al alumnado en qué consiste la labor de alguien dedicado al ámbito científico, sino que también servirán de ejemplo positivo y contarán qué dificultades o problemas han encontrado a lo largo de su carrera profesional por el hecho de ser mujer.

Se le proporcionará a los maestros y maestras una serie de recursos para que trabajen el tema en clase antes y después de la visita. La idea es que se tome conciencia de las dificultades y se anime al alumnado a tener actitudes positivas y proactivas de cara al futuro.

Se insta al profesorado a que el alumnado investigue acerca de otras figuras femeninas representativas en el ámbito científico o en cualquier otro ámbito.

Mujeres en la historia.

<http://www.mujiresenlahistoria.com/p/ellas-fueron-protagonistas-pesar-de-ser.html>

Página dedicada a las mujeres y la ciencia.

<https://mujeresconciencia.com/>

Vídeo motivador para niñas "ese lugar" <https://www.youtube.com/watch?v=zG-PKPSt7pY>

¿Qué han inventado las mujeres?

<https://www.youtube.com/watch?v=C9AoILP2YTk>

¿Ada Loveleace inventó los ordenadores? (In english)

<https://www.youtube.com/watch?v=FQ7FcNWBc20>

- **Actividades permanentes**

A lo largo del curso se irán realizando una serie de actividades que impregnarán nuestro día a día concienciando al alumnado en la igualdad y el respeto.

Se propone seguir trabajando **“el Cuento”** como instrumento que desarrolla actitudes, valores y comportamientos igualitarios. Asimismo, con la intención de ofrecer al profesorado orientaciones que les permitan analizar, seleccionar y crear cooperativamente cuentos infantiles desde la perspectiva de género, así como realizar actividades coeducativas a partir de las cuales pueda transmitir al alumnado modelos igualitarios. A este respecto, la biblioteca contará con una selección de libros coeducativos.

A lo largo del curso escolar se propondrá también la visualización de **películas y vídeos cortos** que de modo transversal conciencien en la igualdad de género. Estos recursos audiovisuales irán en su mayoría destinados al ensalzamiento de figuras femeninas destacadas en el campo de la ciencia o bien a la ejemplificación de una realidad laboral injusta que hemos de transformar.

Se propone también poner en uso un juego de cartas descargable sobre mujeres científicas en la historia en el taller de juegos de mesa en los recreos.

Como jugar: <https://mujeresconciencia.com/2017/09/01/el-juego-de-cartas-top-female-scientists/>

Cartas: <https://app.box.com/s/kneamgmlc9t94ndqmnt488lmx9gb7gks>

Todas las actividades programadas así como todos los elementos que configuran este

proyecto serán susceptibles de evaluación al final de la realización del mismo, con el objeto de mejorar la práctica y analizar el grado de consecución de los objetivos programados. Todo ello, se recogerá en la Memoria de final de curso.

Calendario de acciones para el curso 2017/2018	
07 de Noviembre. Aniversario de Marie Curie	Lectura de biografías de Marie Curie
	Visualización de vídeos sobre su vida y logros
	¿Saben las mujeres de ciencia?
08 de Marzo. Día internacional de la mujer	Visita de mujeres relacionadas con el ámbito científico.
	Análisis de noticias sobre mujeres y ciencia
	Mujeres y ciencia en la hª
Acciones permanentes	Cuentos coeducativos biblioteca
	Cuento como herramienta
	Buzón de sugerencias
	Tablón de igualdad
	Publicación de noticias en la web del centro
	Juego de cartas sobre mujeres científicas en el recreo