

**TERCERA SESIÓN**

**FECHA: 12 de abril de 2010**

**El papel de los padres y madres en la educación de sus hijos e hijas. Modelos educativos y pautas de relación familiar.**

**CONTENIDO DE LA SESIÓN.** En esta sesión abordaremos las claves para una educación de calidad en el contexto familiar. Presentaremos distintos modelos de conducta educativa familiar y reflexionaremos sobre ellos, tratando de extraer algunas ideas y principios definidores de buenas prácticas educativas.

**SE HABLARÁ, POR TANTO, DE:**

- Modelos de familia, desde la perspectiva educativa.
- Cómo debe ser la interacción entre los miembros de la familia para contribuir a una buena educación de los hijos e hijas
- La familia y la escuela, comunidades de prácticas compartidas. Qué se pueden y deben aportar mutuamente la familia y la escuela

**DESARROLLO DE LA SESIÓN**

**Presentamos, en primer término algunos textos que nos van a permitir reflexionar sobre el rol educativo de los padres y madres y su repercusión sobre la educación de sus hijos.**

**Texto 1**

***Las relaciones entre hermanos: fuente de compañerismo y de conflicto...***

***La relación entre hermanos es una de las más importantes en la vida de las personas y una de las más duraderas y constantes, ya que empieza en la infancia y se suele prolongar durante toda nuestra existencia. La intensidad de esta relación varía a lo largo de nuestras vidas, soliendo ser más intensa en la infancia, y disminuyendo en la edad adulta al independizarnos y establecer nuevos vínculos familiares de mayor fuerza con el cónyuge y los hijos. De cualquier manera, estas relaciones influyen de una manera decisiva en el desarrollo de los niños y niñas. De ahí su importancia.***

***Los hermanos pueden servir de referente y también de apoyo en las diversas situaciones que nos plantea la vida.***

***La naturaleza de la relación entre hermanos varía según las experiencias compartidas y los roles vividos por cada miembro de la familia. Estudiosos e investigadores clasifican las relaciones entre hermanos en estas categorías: los íntimos, los afables, los leales, los apáticos o indiferentes y los hostiles.***

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

- A) Pensad en alguna situación o experiencia propia de vuestro modelo de vida en la que uno de vuestros hijos o hijas actúa como *base de seguridad* para que su hermano/a menor explore el medio exterior.

## Texto 2

*Las relaciones abuelos/as – niños/as son importantes en la vida de éstos/as.*

*Elena, de cuatro años, está un poco triste. Pronto tendrá un hermanito, pero su mamá debe estar de reposo absoluto en la cama porque tiene dolores. De repente alguien llega a casa... ¡es el abuelo! Saluda a la niña y le dice: "Venga, Elena, vamos a terminar de desayunar que hoy te llevo yo al colegio"*

*"Tengo mucha suerte, puedo contar con mis padres para que me ayuden con Elena, estoy segura de que todo va a salir bien", piensa Teresa, la mamá de Elena.*

- A) ¿Qué pueden aportar los abuelos a la educación de los niños y niñas?
- B) ¿Cuáles son las dificultades más frecuentes con las que nos encontramos en la interacción padres/abuelos en relación con la educación de los hijos/as?
- C) ¿Cómo pueden abordarse estas dificultades?

## Texto 3

*Secuencia de ajuste del niño/a al divorcio de sus padres*

*De acuerdo con Wallerstein, la secuencia de ajuste que el niño o niña tiene que hacer al divorcio de sus padres es la siguiente: 1) reconocimiento de la ruptura matrimonial, 2) recuperación del sentido de normalidad en su vida que le permita seguir realizando las actividades y rutinas habituales, 3) manejar los sentimientos de pérdida y de rechazo, 4) superar los sentimientos negativos que pueda generar en relación con el padre o la madre, 5) tomar conciencia de que la separación es definitiva y renunciar a los deseos de restaurar la familia "como era antes" 6) llegar a sentirse "cómodo/a" en su nueva situación y generar, "de nuevo" confianza en las personas que le rodean.*

*Que los niños tengan éxito en este proceso y que el divorcio de sus padres no les afecte negativamente en su desarrollo depende de los recursos de los que el niño/a disponga y del grado y calidad de los apoyos que le brinden las personas que le rodean.*

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.

¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!

- A) A su juicio, ¿qué deben hacer los padres que se encuentran divorciándose para minimizar los efectos negativos de esta situación en sus hijos e hijas pequeños?

**Texto 4**

***La no siempre fácil interacción familia – escuela***

*María, una niña de 4 años se muestra a lo largo de la jornada escolar apagada y tristonera. Ana, su maestra, comprueba que tiene fiebre y la propia niña le dice que su mamá le ha dado una medicina esta mañana porque está "malita". A Ana le indigna que la hayan traído en estas condiciones por la propia niña y por los compañeros del grupo y además se siente engañada por la mamá, que no le ha dicho nada al dejar a la niña en clase. Para colmo cuesta mucho localizar a los padres, que cuando llegan a recoger a María es ya casi la hora de salir. Ana recibe a la madre con evidente enfado y le reprocha que la haya traído al colegio estando enferma. La madre, a su vez, tacha a la maestra de intransigente y comenta que el curso anterior se era más tolerante con estas situaciones y que no la interrumpían en su trabajo porque la niña tuviera "unas décimas"*

*Ambas se van a casa sintiéndose mal por la "incomprensión" de la otra parte.*

- A) ¿Quién tiene razón en este caso, la maestra o la mamá? ¿Cómo abordar las diferencias de criterio y, a veces la colisión de intereses, entre la familia y la escuela?
1. Nos documentamos sobre modelos educativos familiares y su repercusión en la educación de los hijos e hijas. Vemos ahora un *power* con contenido más teórico y lo comentamos.
  2. Establecemos, para finalizar, algunas tareas y lecturas que pondremos en común y abordaremos en la próxima sesión. Os proponemos la lectura de los documentos que se entregan en esta sesión así como las tareas que se mencionan tras cada uno de los textos. La puesta en común sobre estas cuestiones, complementada con aportaciones teóricas sobre ellas constituirán el contenido de la próxima sesión.