

<b>SELECCIÓN DE JUEGOS Y JUGUETES SEGÚN EDADES</b>		
	<b>RASGOS EVOLUTIVOS</b>	<b>JUGUETES RECOMENDADOS</b>
<b>0-6 meses</b>	<p>Descubren su cuerpo y su voz a través del balbuceo</p> <p>Exploran los objetos con la boca y las manos</p> <p>Comienzan a sonreír</p> <p>Rápido desarrollo de las funciones afectivo-emocionales</p> <p>Rápido desarrollo de los sentidos: visual, auditivo y táctil principalmente</p> <p>Distinguen formas y colores</p> <p>La coordinación ojo-mano permite al recién nacido coger objetos que estén a su alcance</p> <p>Siguen con la mirada a personas y objetos en movimiento</p>	<p>Juguetes sonoros de madera o plástico de colores vivos que el niño pueda manipular: coger, golpear, etc.</p> <p>Móviles musicales de tela, madera o plástico que se puedan ver y escuchar desde la cuna</p> <p>Muñecos y animales de goma que se puedan lavar fácilmente</p> <p>Mantas de actividades</p> <p>Trapeacios con bolas, anillas, muñecos, etc. De colores vivos y que al tocarlos produzcan sonidos</p> <p>Espejos irrompibles</p> <p>Mordedores</p> <p>Pelotas u otros objetos con dibujos de trazo ancho y colores llamativos</p> <p>Adultos que les canten, hablen, jueguen...</p>
<b>6 meses – 1 año</b>	<p>Se sientan solos</p> <p>Entre los 7 y los 9 meses se inicia el gateo y entre los 10 y los 13 meses, al andar. Esto significa que el niño ya se puede desplazar</p> <p>Recuerdan a las personas más conocidas del entorno</p> <p>Comienzan a decir sus primeras palabras</p> <p>Tienen capacidad para discriminar las propiedades de los objetos</p> <p>Buscan objetos escondidos y les gusta meter y sacar objetos de un recipiente</p>	<p>Encajes sencillos de madera o plástico</p> <p>Juegos que floten para poder jugar con agua</p> <p>Objetos que rueden: pelotas, coches, etc.</p> <p>Tentempiés</p> <p>Móviles</p> <p>Juguetes con sonido y movimiento</p> <p>Centros de actividades con objetos para manipular, sonidos y tactos diferentes</p> <p>Correpasillos, triciclos sin pedales y andadores</p> <p>Muñecas de trapo</p> <p>Balancín de madera con protección lateral</p>

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

<p><b>1 – 2 años</b></p>	<p>Andan con más seguridad, saltan y trepan por las escaleras</p> <p>Maduran en su equilibrio</p> <p>Aparece propiamente el lenguaje: entienden y se hacen entender</p> <p>Imitan acciones de los adultos</p> <p>Sienten satisfacción por lo que les sale como querían</p> <p>Les gusta lanzar y recoger los objetos</p> <p>Aparecen pequeñas acciones del juego simbólico (hacer “como si”)</p> <p>Aparecen los primeros amigos</p> <p>Reconocen la propiedad de los objetos</p> <p>Les gusta escuchar cuentos</p>	<p>Juguetes para empujar</p> <p>Animales grandes y pequeños de tela, peluche, goma o trapo</p> <p>Construcciones de piezas grandes de madera o plástico</p> <p>Correpasillos y andadores. Triciclos sin pedales</p> <p>Encajables de volumen apilables y pirámides y anillas</p> <p>Objetos para llenar y vaciar, enroscar y desenroscar, etc.</p> <p>Encajables planos de 2 a 6 piezas</p> <p>Encadenables, juegos de ensartar</p> <p>Utensilios grandes y pequeños para jugar con agua</p> <p>Arrastres</p> <p>Cuentos de plástico o tela y músicas para escuchar</p> <p>Teléfono</p> <p>Muñecas de trapo o goma flexibles, no demasiado grandes, acompañadas de accesorios sencillos</p> <p>Vehículos y personajes para acoplar</p>
--------------------------	---	--

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

<p><b>2 – 3 años</b></p>	<p>Aparece el sentido del “yo” y “los demás”</p> <p>Aparece con fuerza el sentido de la propiedad</p> <p>Les divierte aprender nuevas habilidades y son mucho más hábiles con las manos y los dedos</p> <p>Aparece el sentido del riesgo</p> <p>Necesitan autoafirmar su independencia: “yo solo”, aunque en realidad son bastante dependientes</p> <p>Se afirman por oposición</p> <p>Juegan solos y en paralelo con otros niños</p> <p>Les gusta escuchar cuentos y canciones</p> <p>Saben seguir el ritmo</p> <p>Conocen los colores primarios</p> <p>Comienza propiamente el juego simbólico: reproducen escenas familiares</p>	<p>Correpasillos y triciclos sin pedales</p> <p>Pelotas grandes y pequeñas para poder chutar y lanzar</p> <p>Trapeacios y toboganes</p> <p>Construcciones de piezas grandes y medianas (de madera o de plástico)</p> <p>Encajables planos de más de 6 piezas</p> <p>Cajas y objetos para clasificar</p> <p>Utensilios para jugar con arena y agua</p> <p>Pizarra, pintura de dedos, pinceles gruesos</p> <p>Cuentos con ilustraciones</p> <p>Instrumentos musicales sencillos: triángulo, platillos...</p> <p>Juguetes mecánicos con sonido y movimiento que pueda accionar el propio niño</p> <p>Muñecas de plástico con vestidos</p> <p>Animales de peluche</p> <p>Casa para meterse dentro, tubo de gateo</p> <p>Elemento de juego simbólico (cochecitos, cunas, cacharritos, cocinita, camiones, disfraces muy sencillos, etc.)</p> <p>Teléfono</p> <p>Vehículos y personajes para acoplar o grandes para subirse encima</p>
--------------------------	---	--

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

<p><b>3 – 4 años</b></p>	<p>A los 3 años les gusta “gustar”</p> <p>Son capaces de concentrar la atención durante más rato</p> <p>Disfrutan de la relación con los demás y hacen discriminaciones</p> <p>Tienen capacidad para realizar actividades grupales que requieran cierta coordinación</p> <p>Juegan durante más rato tanto solos como con otros compañeros</p> <p>Les gusta ayudar en tareas sencillas</p> <p>Hacen grandes progresos en relación con la psicomotricidad (fina y gruesa) y el lenguaje</p> <p>Adquieren nociones básicas en torno al espacio y al tiempo</p> <p>Les gusta especialmente la música y hacer gesticulaciones con las canciones</p>	<p>Coches con pedales, patines y bicicletas con cuatro ruedas</p> <p>Bolos</p> <p>Trapecios, toboganes</p> <p>Pelotas de todos los tamaños</p> <p>Lápices de colores, ceras</p> <p>Construcciones de piezas pequeñas de madera o plástico</p> <p>Utensilios para jugar con arena y agua</p> <p>Juegos sensoriales: táctiles, visuales, auditivos, olfativos...</p> <p>Mosaicos, puzles de entre 10 y 15 piezas. Dominó de imágenes...</p> <p>Instrumentos musicales</p> <p>Títeres de guante y de dedo</p> <p>Disfraces y pinturas de maquillaje</p> <p>Granjas, pueblos, castillos, barcos piratas, circo... con miniaturas de madera o plástico</p> <p>Muñecas y muñecos que se pueden bañar y peinar, con accesorios para el juego simbólico: tiendas, trenes con vías, vehículos, garajes, cacharritos, objetos cotidianos...</p> <p>Instrumentos de oficios: jardinería, hospital, bomberos...</p>
--------------------------	--	---

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

<p><b>4 – 5 años</b></p>	<p>Tienen capacidad para explicar sus sentimientos y comprender los de los demás</p> <p>Salen de la etapa egocéntrica anterior</p> <p>El grupo comienza a adquirir un papel importante</p> <p>Les gusta hablar y sentirse escuchados</p> <p>Les gusta jugar con el lenguaje: inventarse palabras nuevas, experimentar con ellas</p> <p>Tienen mucha imaginación</p> <p>Su gran curiosidad los lleva a cuestionarlo todo: “¿por qué...?”</p> <p>Tienen capacidad para entender juegos con normas sencillas</p> <p>Aumenta considerablemente su sociabilidad</p> <p>Comienzan a adquirirlas habilidades</p>	<p>Triciclos con pedales y bicicletas de cuatro ruedas</p> <p>Patines, patinetes de tres ruedas, zancos de bote</p> <p>Dianas con dardos de punta redonda</p> <p>Construcciones de piezas pequeñas de encajar (tipo Lego), de enroscar (tipo Mecano), etc.</p> <p>Puzles de hasta 24 piezas</p> <p>Bolitas para hacer collares</p> <p>Encajes decrecientes, etc.</p> <p>Plastilinas y pastas de moldear</p> <p>Instrumentos musicales: xilófonos, planos, tambores...</p> <p>Teatro de marionetas y marionetas de dedo</p> <p>Disfraces</p> <p>Magnetófono con micrófono y casetes con música y para grabar</p> <p>Muñecos y muñecas con pelo para poder peinar</p> <p>Muñecas y muñecos maniqués</p> <p>Elementos de juego simbólico: peluquería, cacharritos, coches de fricción y retro, objetos cotidianos...</p> <p>Granjas, pueblos, castillos, barcos piratas, casa de muñecas, circo... con miniaturas de madera o plástico</p> <p>Vehículos, animales y pequeños personajes para jugar</p> <p>Casa, tienda de indios... para jugar dentro</p> <p>Lotos, juegos de memoria, cartas de familias, dominós, juegos de asociación...</p> <p>Juegos multimedia sencillos</p>
--------------------------	---	---

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

<p><b>5 – 6 años</b></p>	<p>básicas de lectura y escritura</p> <p>Son capaces de ver el efecto de una acción</p> <p>Consolidan las habilidades físicas que empezaron a adquirir en la etapa anterior</p> <p>Son capaces de mostrar sus sentimientos y también de controlarlos</p> <p>Comienzan a interesarse por el resultado final de sus acciones</p> <p>Saben esperar su turno y respetar, de manera autónoma, normas sencillas en juegos colectivos</p>	<p>Bicicletas, patines, patinetes y zancos</p> <p>Juegos de anillas, bolos, petanca, peonza con cordel, canicas...</p> <p>Bolitas para hacer collares, mosaicos</p> <p>Construcciones de piezas pequeñas de encajar (tipo Lego), de enroscar (tipo Mecano), etc.</p> <p>Plastilinas y pastas de modelar</p> <p>Puzles de hasta 30b piezas</p> <p>Disfraces</p> <p>Magnetófono con micrófono y casetes con música y para grabar</p> <p>Cuentos y libros</p> <p>Juegos para pintar y dibujar</p> <p>Teatro de marionetas y marionetas de guante y de dedo</p> <p>Casa, tienda de indios... para jugar dentro</p> <p>Muñecos y muñecas con pelo para poder peinar, pequeñas maniqués, con vestidos y accesorios, etc.</p> <p>Elementos de juego simbólico: peluquería, cacharritos de cerámica, coches de fricción y retro, objetos cotidianos...</p> <p>Escenarios con muñecos en miniatura articulados: la selva, la escuela, el hospital, el camping, el garaje-gasolinera...</p> <p>Juegos de mesa: damas, oca, parchís, dominó de números, juegos de memoria, juegos de cartas, lotos, juegos de asociación, de deducción, de preguntas y respuestas...</p> <p>Juegos multimedia sencillos</p>
--------------------------	--	--

\*. Podréis encontrar esta guía en ludotecas, tiendas especializadas, asociaciones de consumidores y otras entidades de interés lúdico y cultural

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

## PÁGINAS WEB

URL: <http://www.guiadeljuguete.com>

Página web creada por el Instituto Tecnológico del Juguete (AIJU), una entidad sin ánimo de lucro cuya labor principal es potenciar la investigación, la seguridad y la calidad del sector del juguete. La guía tiene como finalidad asesorar a padres, madres, educadores, niños, etc. acerca de los juegos i juguetes que existen en España. La selección de los juguetes que aparecen en esta guía se obtiene a partir de un largo proceso de observación, análisis y valoración basado en los siguientes aspectos: observación del juego en ludotecas, escuelas, etc.; análisis psicopedagógico y de utilización; estudio de la adecuación a discapacidades y valoración y selección final.

Instituto Tecnológico del Juguete

 [www.aiju.info](http://www.aiju.info)

Organizacion Nacional de Ciegos Española

 [www.once.es](http://www.once.es)

Feria Internacional del Juguete de Valencia (FEJU)

 <http://horizontal.feriavalencia.com>

Centro de autonomía personal y ayudas técnicas

 [www.ceapat.org](http://www.ceapat.org)

Asociación Española de Pediatría

 <http://www.aeped.es/>

Asociación mundial de educadores infantiles

 [www.waece.org](http://www.waece.org)

Portal de la educación social

 [www.eduso.net](http://www.eduso.net)

Revista juguetes y juegos de España

 [www.juguetesyjuegos.com](http://www.juguetesyjuegos.com)

Propuesta lúdico didáctica Valle del juguete

 [www.valledeljuguete.com](http://www.valledeljuguete.com)

Observatorio del juguete

 [www.observatoriojuguete.com](http://www.observatoriojuguete.com)

Calidad comprobada

 [www.calidadcomprobada.com](http://www.calidadcomprobada.com)

**LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.**

**¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!**

## **FUNCIONES DEL JUGUETE**

Un empleo adecuado de los juguetes puede contribuir en nuestros hijos e hijas al desarrollo de las capacidades, tanto físicas, como psíquicas, al tiempo que pueden contribuir al desarrollo de la creatividad y la socialización.

Algunas de las funciones que cumplen los juguetes:

- Contribuir al desarrollo de la psicomotricidad, tanto gruesa como fina.
- Favorecer el desarrollo de los sentidos.
- Ayudar al niño-a a satisfacer sus necesidades de exploración, investigación e imaginación.
- Despertar el gusto por la estética.
- Interesar al niño/a por el mundo que le rodea.
- Ayudar a comprender el entorno y adaptarse al mismo.
- Favorecer la sociabilidad y la cooperación.
- Asimilar los valores y reglas sociales.
- Inspirar la acción creadora.
- Proporcionar placer.
- Facilitar la expresión. Favorecer la proyección de deseos, temores y angustias...
- Contribuir al equilibrio interno y a la autoexpresión, ya que se manifiestan sentimientos y emociones.
- Aumentar la autoestima, la confianza y la seguridad.
- Crear lazos afectivos.

DEBEMOS RECORDAR, NO OBSTANTE, QUE:

**EL JUGUETE ES SOLO UN INSTRUMENTO.**

**¡LO IMPORTANTE ES EL JUEGO!**

***LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA  
TAREA COMPARTIDA.***

***¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!***