

LA EDUCACIÓN DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS, UNA TAREA COMPARTIDA.

¡HABLEMOS DE EDUCACIÓN!

SEGUNDA SESIÓN

FECHA 15-02-2010

El desarrollo de la personalidad infantil. Cómo actuar para que los niños y niñas generen una personalidad sana y equilibrada y se relacionen bien con los demás.

CONTENIDO DE LA SESIÓN. En esta sesión abordaremos de manera reflexiva la descripción del desarrollo de las niñas y niños DESDE LA PERSPECTIVA AFECTIVA Y SOCIAL tratando de comprender las manifestaciones infantiles y de establecer algunas pautas de actuación familiar que les permitan desarrollar su personalidad con armonía y equilibrio.

SE HABLARÁ, POR TANTO, DE:

- Qué es la personalidad y por qué es tan importante que los niños y niñas la construyan de forma armónica y equilibrada.
- Cuál es el proceso evolutivo que los pequeños experimentan en la construcción de sí mismos, de su identidad personal.
- Personalidad y temperamento, qué se hereda, qué se construye...Qué elementos integran la personalidad y qué variables, circunstancias y contextos los condicionan.

DESARROLLO DE LA SESIÓN

- 1. Presentamos, en primer término algunas "escenas" doméstico/educativas que nos van a permitir reflexionar y analizar algunas situaciones cotidianas.**

Partamos de la definición de la pareja (padre y madre) de una familia. A y B son una pareja con hijos con edades comprendidas entre los 3 y los 8 años. Se ocupan adecuadamente de la educación de sus hijos y la orientan con arreglo a su escala de valores teniendo como referente un modelo de persona que entienden como deseable y un modelo de sociedad justa y solidaria, en la que les gustaría que transcurriera la vida de sus hijos y la suya propia.

Escena 1. Un cumpleaños "accidentado"

Se celebra en la casa el tercer cumpleaños de uno de sus hijos. Tras la merienda, niños y niñas se ponen a jugar y el homenajead (pese a que mamá y papá le han dicho que tiene que ser generoso y prestar las cosas a los amiguitos) dificulta notablemente el juego, hasta impedirlo,

porque les va quitando a todos los invitados los juguetes que cogen, proclamando con voz cada vez más alta y enérgica que los juguetes son suyos. Cuando se le contraría y se le explica que no debe comportarse así, coge una *rabieta* y acaba *berreando*...

A y B se preguntan (cuando, por fin, la casa ha quedado en calma) si no estarán haciendo algo mal ya que a ellos no les gustan las personas egoístas que todo lo quieren para sí y no le están dando a sus hijos esos ejemplos...

Escena 2 *Los niños con los niños...*

Se celebra una reunión a la que asiste la familia grande (primos, tíos, abuelos...) El niño de 4 años se sienta junto a su padre y a su abuelo. Cuando la mamá se acerca para sentarse junto a ellos, el niño le dice que se vaya con las mujeres, que ella se tiene que sentar en otro sitio, que ha elegido mal su lugar, que allí están los hombres...

A y B se preguntan: si le estamos dando una educación no sexista ¿Por qué hace eso?

Escena 3 *¿A dónde va llegar esta niña?*

A y B tiene una hija de 4 años. Desde su nacimiento han puesto especial cuidado en no exponerla a modelos estereotipados en cuanto al sexo. De un tiempo a esta parte observan que uno de los claros intereses de la niña tiene que ver con el cuidado "excesivo" de su imagen femenina. Se ha vuelto francamente caprichosa en la elección de la ropa (por la mañana *monta un número* para vestirse) y de los colores (todo lo quiere rosa). Se maquilla, se pone collares, se quiere pintar las uñas y los labios, se prueba los tacones de mamá, se mira en el espejo y hace morisquetas...esas son sus actividades y juegos favoritos

A y B están preocupados ¿Estaremos educando a una frívola que no va a pensar, en su vida, en cosas más importantes?

Escena 4 *Que vaya...a por el periódico*

A y B no se ponen de acuerdo en si ha llegado ya el momento de que su hija de 5 años realice sola pequeños desplazamientos por las cercanías de la casa haciendo, por ejemplo, pequeños recados o yendo a jugar a casa de una amiga... La niña da muestras de querer desplazarse con mayor autonomía. El papá entiende que ya tiene edad y que cuando él era de esa edad...La mamá dice que *pasan muchas cosas* y que la niña no se mueve si no va con ella o con el padre...

¿Cuál de las dos posiciones es más favorable a un desarrollo equilibrado de la niña?

2. Nos documentamos sobre el desarrollo de la personalidad. ¿Qué dicen los profesionales de la educación, estudiosos e investigadores sobre este aspecto del desarrollo humano? Vemos ahora un *power* con contenido más teórico y lo comentamos.

3. Establecemos, para finalizar, algunas tareas y lecturas que pondremos en común y abordaremos en la próxima sesión. Os proponemos tres tareas: A, B y C.

A) Analizar, a la luz de lo visto en la sesión, las distintas escenas que se describen. Si os facilita la reflexión, podéis utilizar este cuadro.

Escenas	A qué se debe el comportamiento descrito ¿Al desarrollo evolutivo o a las pautas educativas?	Con qué ideas o conceptos de los abordados en la sesión podemos relacionar este comportamiento	Cuál debería ser el modo de proceder de los padres/madres	Observaciones
1				
2				
3				
4				

b) Leer el documento "la emoción más profunda". ponedlo en común y conversar sobre las siguientes cuestiones:

- Extraemos, casi literalmente, del documento el párrafo:

Las relaciones de apego de los primeros años parecen tener una peculiaridad especial porque además de definir con quién y cómo nos relacionamos dejan una especie de plantilla a la que vamos a acomodar

futuras relaciones de apego. Parecen contribuir a un cierto estilo de aproximación a las personas, en las relaciones posteriores.

Y pensamos...

¿Qué relaciones podemos prever que se vean condicionadas por el tipo de apego que *ahora* estamos estableciendo con nuestros hijos?, ¿cómo afectará a sus futuras interacciones?

- En el documento se nos habla de tres tipos de apego: el seguro, el inseguro y el desorganizado.

Pensemos en cosas que los padres y madres podemos hacer (genéricas o particulares, formulando principios educativos o describiendo acciones diarias) para generar en nuestros hijos e hijas un apego seguro

-
-
-
-
-

C) Leer los documentos *"Qué podemos hacer...para contribuir al desarrollo de la personalidad..."* y *"El desarrollo de la personalidad"*. En este último se señalan como fuentes de autoestima... ***"la relación emocional del niño o niña con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso intelectual en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia él o ella"***.

- Escojamos, por ejemplo, un niño o niña de seis años, que cursa primero de primaria y describamos "cómo le tiene que ir la vida" para que genere una autoestima ajustada y positiva.

“La autoestima es un bien delicado, que no debe zandearse”
Jesús Palacio y Gema Paniagua

EL DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD

El desarrollo de la personalidad infantil está muy relacionado con la emergencia gradual **del sentido del yo**. Para estudiarla hemos de analizar como elementos de la misma la autoconciencia o *conocimiento que el niño tiene de sí mismo: el autoconcepto y la autoestima, así como la tipificación e identificación sexual*.

En relación a nosotros mismos y la forma en que nos vemos conviene distinguir entre dos realidades diferentes: el autoconcepto y la autoestima. El primero es más categorial, más cognitivo; quién soy, cómo me llamo, dónde vivo, a qué me dedico, qué cosas me gustan...El segundo es más valorativo y emocional: qué pienso de mí mismo, cómo me valoro, cuánto creo que me valoran las personas que para mí son significativas, cómo de capaz me veo para embarcarme en ciertos proyectos...

Las experiencias educativas y sociales son determinantes en el inicio y evolución de ambos conceptos.

La autoestima es una emoción relacionada con nosotros mismos y nuestra competencia personal y social. Y no una emoción cualquiera, ya que la autoestima de una persona está muy relacionada con su nivel de satisfacción vital y de salud mental.

Desde aproximadamente los dos años, niños y niñas son sensibles a sus éxitos y a sus fracasos, así como al reconocimiento o la reprensión de los demás. Las dos dimensiones son distintas, pero están relacionadas: la conciencia que yo tengo de si soy o no capaz de hacer algo y las respuestas de elogio o recriminación que mis acciones reciben por parte de las personas que son significativas en mi vida.

El volumen de investigaciones dedicadas al estudio de la **autoestima** supera al dedicado al resto de los aspectos implicados en la temática del Yo, debido fundamentalmente a la importancia que se le atribuye como factor determinante del éxito escolar, de las relaciones sociales y, como hemos señalado, de la salud mental. Se entiende por autoestima la percepción de nuestro valor, habilidades y logros; la visión positiva o negativa que tenemos de nosotros mismos. Como señalan Damon y Hart (1.982) la autoestima, a diferencia del autoconcepto, implica una orientación afectiva que puede evaluarse como positiva o como negativa.

Uno de los trabajos que más luz ha arrojado sobre los factores que determinan la autoestima es el llevado a cabo por Coopersmith (1.967). Los resultados de este

estudio pusieron de relieve la importancia de la aceptación y calidad del trato que dispensaban al niño los "*otros significativos*" de su entorno como factor determinante de la autoestima. Junto a estas cualidades, la historia personal de éxitos y de fracasos es un segundo determinante de la autoestima personal.

Maccoby llega incluso a tipificar las actitudes y prácticas de los padres de niños con alta autoestima, en los términos siguientes:

- **Son padres cariñosos que aceptan a su hijo por completo y le demuestran frecuentemente su afecto.**
- **Son padres firmes que establecen reglas razonadas y las mantienen de forma consistente.**
- **Son padres que utilizan disciplinas no coercitivas.**
- **Suelen ser padres democráticos.**

En general podemos afirmar que existen cuatro fuentes principales de autoestima: **la relación emocional del niño con los padres, su competencia social con los compañeros, su progreso en la escuela y las actitudes de la sociedad y la comunidad hacia él.**

QUÉ PODEMOS HACER EN LA FAMILIA PARA CONTRIBUIR AL
DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD Y LA SOCIALIZACIÓN
INFANTIL

Se trata de rodear al niño de un ambiente adecuado, proponiéndole situaciones y experiencias que le permitan ir configurando su personalidad en armonía y equilibrio.

Para ello conviene:

- Confiar en su capacidad de progreso
- Mantener con las niñas y niños interacción de calidad
- No agredir ni física ni moralmente (en ningún caso)
- Mantener entre los miembros de la familia relaciones armónicas y ofrecer ante los niños o niñas una imagen lo más equilibrada posible
- Admitir que los niños y niñas hagan propuestas en asuntos que les afecten directamente
- No aceptar las rabietas u otros procedimientos para obtener gratificaciones y cuidados.
- Hablar con los niños y niñas de emociones y sentimientos, de manera clara y honesta
- Evitar hacer cosas que los niños y niñas puedan hacer por sí mismos
- Procurar que los niños y niñas se responsabilicen de tareas colectivas familiares que puedan realizar
- Ofrecer a los niños normas claras y límites precisos para su conducta
- Procurar en la vida diaria situaciones de comunicación en las que los pequeños intercambien informaciones con otros miembros de la familia en un clima de seriedad, aceptación y respeto.
- Dar a los niños participación real y efectiva en situaciones sociales que les atañen: cómo quiere celebrar su cumple, qué le quiere regalar a la abuela...
- Ayudarles a establecer vínculos afectivos adecuados, elaborando y ampliando el sentimiento de apego, promoviendo la autoconfianza y la capacidad de iniciativa
- Presentarnos ante los niños y niñas como personas "socialmente" integradas, que practicamos las normas y hábitos deseables de convivencia

- Ampliar sucesivamente los círculos sociales de los niños y niñas (también atendiendo a sus demandas o deseos)
- Conversar con las niñas y niños sobre las instituciones y sistemas sociales a cuya comprensión se puedan acercar
- Debemos permitirles y animarles a que creen vínculos afectivos "personales", basados en la empatía, en la comunión de intereses o en la sintonía personal
- Aprovechar los conflictos como experiencias de aprendizaje social y moral
- Realizar actividades familiares donde se actúa como grupo y se coopera
- Estimular el juego simbólico donde las niñas y los niños adoptan roles y hablar con ellos de estas situaciones con seriedad y rigor